



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»

«Карсылу» 129 нче катнаш балалар бакчасы»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 129 «Белоснежка»

 А.К. Гильмутдинова

Принят на заседании

педагогического совета

от « 26 » августа 2025 г.

Протокол №1

Введен в действие

приказом заведующего

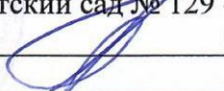
от «26» августа 2025 г.

№ 248

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 129 «Белоснежка»

 Э.Р. Газизова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A93BC397C9596EABF4A6A2477FC3ED45

Владелец: Газизова Эльвира Рахимзяновна

Действителен с 18.06.2025 до 11.09.2026

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по преодолению ТНР (ОНР)

детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

в условиях логопедической группы

на 2025 – 206 учебный год

срок реализации 1 год

Автор – разработчик программы:

учитель – логопед

Габидуллина Р.И.

г. Набережные Челны, 2025 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	7
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (Нищева Н.В.).....	7
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопед.....	10
2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	11
2.4.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	11
2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	11
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	12
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	12
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.....	12
2.5.2.Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.....	13
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	14
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....	15
2.8.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	16
3. Организационный раздел.....	18
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.1.1.Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.....	18
3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	19
3.3 Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.....	19
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	20
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022", (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На Республиканском уровне:

- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Гос. Советом 28.06.2013 г).
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

На уровне МБДОУ № 129 «Белоснежка»:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 129 «Белоснежка»;
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10613 от 25.03.2021. Серия 16ЛЮ1 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-008566 от 30.03.2021г.;

- Программа развития МБДОУ № 129 «Белоснежка»;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 129 «Белоснежка» (АОП) в соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (Нищева Н.В.), и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с ТНР (ОНР II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отраженных в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения лит. произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (Нищева Н.В.) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоухождения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации организованной образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
- 2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование ООД учителя-логопеда в старшей группе

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09 – 06.09.24	Диагностика. «Как я провел лето»
2	2 неделя	09.09 – 13.09.24	Диагностика. «Наш детский сад»
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Осень»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Овощи»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Фрукты»
6	2 неделя	07.10 – 11.10.24	«Грибы и лесные ягоды»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Одежда»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Головные уборы»
9	5 неделя	28.10 – 01.11.24	«День Народного Единства»
Ноябрь			
10	1 неделя	04.11 – 08.11.24	«Обувь»
11	2 неделя	11.11 – 15.11.24	«Игрушки»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Посуда»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Мебель»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Зима. Зимующие птицы»
15	2 неделя	09.12 – 13.12.24	«Домашние животные»
16	3 неделя	16.12 – 20.12.24	«Дикие животные»
17	4 неделя	23.12 – 28.12.24	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	08.01 – 10.01.25	«Зима» повторение
19	3 неделя	13.01 – 17.01.25	«Транспорт»
20	4 неделя	20.01 – 24.01.25	«Профессии на транспорте»
21	5 неделя	27.01 – 31.01.25	«Профессии в детском саду»
Февраль			
22	1 неделя	03.02 – 07.02.25	«Профессии»
23	2 неделя	10.02 – 14.02.25	«Профессии. Дом моды»
24	3 неделя	17.02 – 21.02.25	«День Защитника Отечества»

25	4 неделя	24.02 – 28.02.25	«Комнатные растения»
Март			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин праздник»
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Весна. Перелетные птицы»
27	3 неделя	17.03 – 21.03.25	«Рыбы»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Наш город. Моя улица»
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Весенние сельскохозяйственные работы»
31	2 неделя	07.04 – 11.04.25	«День Космонавтики»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Откуда хлеб пришел»
33	4 неделя	21.04 – 25.04.25	«Почта»
34	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«ПДД»
Май			
35	2 неделя	05.05 – 08.05.25	«9 мая - День Победы»
36	3 неделя	12.05 – 16.05.25	«Лето»
37	4 неделя	19.05 – 23.05.25	Диагностика. «Насекомые»
38	5 неделя	26.05 – 30.05.25	Диагностика. «Полевые и луговые цветы»

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по ОО «Речевое развитие» (по ФАОП)

Развитие речи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать

значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с худ. литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

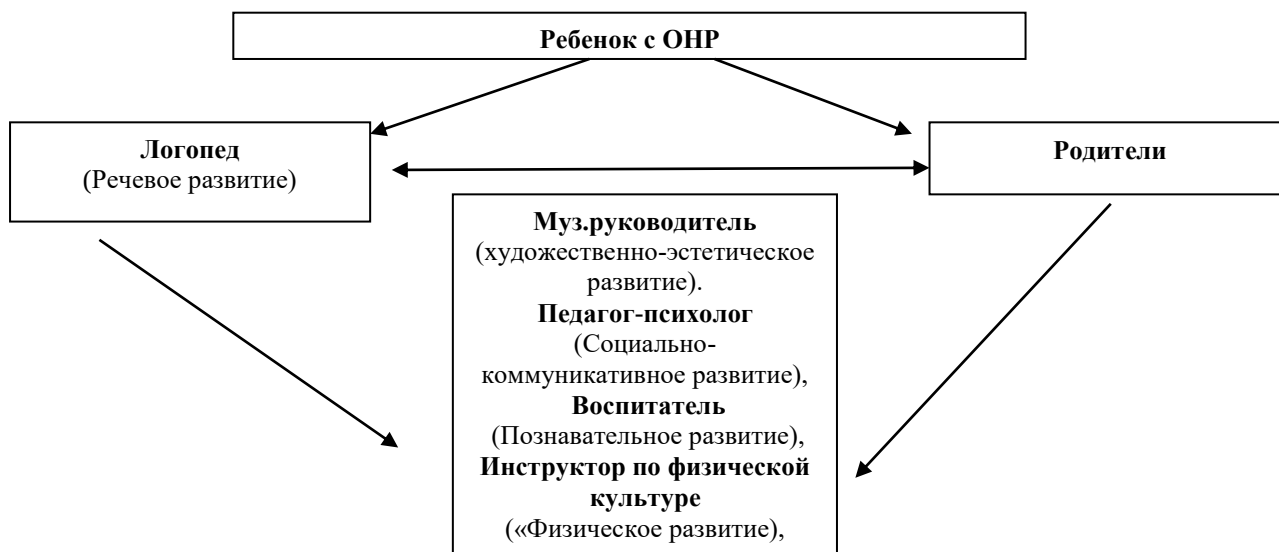
Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- -Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- -Формирование правильного произношения.
- -Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- -Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования

ребенка.	коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель-логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с

опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связ. речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монолог. речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании язык. средств, возможность составления и реализации монолог. высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литерат. оборотов, адекватность использования лексико-граммат. средств языка и правильность фонет. оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонет. процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие сам. фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: сущ. плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в

изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекц.-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиолог. возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

3.1.2 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Буратино», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 - 08.50 – индивидуальные занятия с детьми.	08.00- 12.00 – индивидуальные занятия с детьми	08.00 - 08.50 – индивидуальные занятия с детьми.	14.00- 18.00 – индивидуальные занятия с детьми.	08.00 - 08.50 – индивидуальные занятия с детьми.
09.00- 09.25 – 1п.ООД 10.15-10.40 – 2п.ООД		09.00 - 09.25– 1п.ООД 10.15-10.40 – 2п.ООД		09.00 - 09.25– 1п.ООД 09.35 - 10.00– 2п.ООД
10.50 - 12.00 – индивидуальные занятия с детьми		10.50 - 12.00 – индивидуальные занятия с детьми		10.10 - 12.00 – индивидуальные занятия с детьми

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан в соответствии с СанПиН в актуальной редакции.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Периоды	Количество учебных часов ООД (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I - Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II - Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III - Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

Режим дня старшей логопедической группы № 10 (5 – 6 лет) на 2025/2026 учебный год

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режимные моменты					
Прием детей, игры малой подвижности	6.00 – 6.50	6.00 – 7.10	6.00 – 7.15	6.00 – 7.10	6.00 – 6.50

Утренняя прогулка	6.50 – 7.45	7.10 – 7.45	7.15 – 7.45	7.10 – 7.45	6.50 – 7.45
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	7.45 – 7.55	7.45 – 7.55	7.45 – 7.55	7.45 – 7.55	7.45 – 7.55
Гимнастика	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05
Самост. деятельность детей, индивидуальная работа	8.05 – 8.18	8.05 – 8.18	8.05 – 8.18	8.05 – 8.18	8.05 – 8.18
Гиг.процедуры, подготовка к завтраку	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28
Завтрак	8.28 – 8.48	8.28 – 8.48	8.28 – 8.48	8.28 – 8.48	8.28 – 8.48
Самост. деятельность детей, подготовка к ООД	8.48 – 9.00	8.48 – 9.00	8.48 – 9.00	8.48 – 9.00	8.48 – 9.00
ООД	1п. 9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	1п. 9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	1п. 9.00 – 9.25
Самост. деятельность детей, индивидуальная работа	9.25 – 9.35	9.25 – 9.40	9.25 – 9.35	9.25 – 9.40	9.25 – 9.35
ООД	2п. 9.35 – 10.00		2п. 9.35 – 10.00		2п. 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	9.40 – 9.50	10.00 – 10.10	9.40 – 9.50	10.00 – 10.10
ООД					10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20	9.50 – 10.00	10.35 – 10.45
Прогулка	10.20 – 11.30	10.00 – 11.30	10.20 – 11.30	10.00 – 11.30	10.45 – 11.55
ООД (на прогулке)			11.30 – 11.55		
Возвращение с прогулки, гиги.процедуры.	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.55 – 12.05	11.30 – 11.40	11.55 – 12.05
ООД	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05		11.40 – 12.05	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05 – 12.10	12.05 – 12.10	12.05 – 12.10	12.05 – 12.10	12.05 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Пробуждение, корректирующая гимнастика	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
ООД	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00			15.35 – 16.00
Индивидуальная работа, игры малой подвижности	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	15.30 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Гиг.процедуры, подготовка к ужину	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35
Ужин	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05
Прогулка, уход детей домой	17.05 – 18.00	17.05 – 18.00	17.05 – 18.00	17.05 – 18.00	17.05 – 18.00

Расписание организованной образовательной деятельности

Карта максимальной нагрузки №10 (старшая группа) логопедическая ТНР на 2025/2026 учебный год	
Понедельник	Логопедическое развитие речи 1п. 9.00 – 9.25 2п. 9.35 – 10.00 ФИЗО 11.40-12.05 Развитие речи 15.35 – 16.00
Вторник	Татарский язык 9.00 – 9.25 МУЗО 11.40 – 12.05 Рисование 15.35 – 16.00
Среда	Логопедическое развитие речи 1п. 9.00 – 9.25 2п. 9.35 – 10.00 ФИЗО (Воздух) 11.30 – 11.55
Четверг	ФЭМП 9.00 – 9.25

	ФИЗО 11.40-12.05
Пятница	Логопедическое развитие речи 1п. 9.00 – 9.25 2п. 9.35 – 10.00 МУЗО 10.10 – 10.35 Лепка/аппликация 15.35 – 16.00

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме речевого развития дошкольников

Перечень программ и технологий	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Перечень пособий	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и букв». Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

3.5 Приложение

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога - психолога в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитателя татарского языка в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы физкультурного руководителя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам
граммоты**

№ п/п	Тема недели	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Программные задачи
1.	Детск ий сад	Диагностика.			
2.	Страна. город	Диагностика.			
3.	Фрукты.	Звук А.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ звукового ряда из двух гласных. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово», «звук», «буква». Работа над грамматическим строем речи. Составление предложений с союзом <i>а</i> : (Маша играет с куклой, а Петя играет с мишкой. Музыкальный зал большой, а кабинет логопеда маленький и т. д.) Угадывание окончаний слов в предложении. Вот кукл...(а);Аня купает кукл...(у) и т.д.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
4. 5.		Звук и буква А	2	Определение позиции звука А в слове (начало, конец) Анализ звукового ряда из двух гласных. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово», «звук», «буква». Знакомство с буквой А. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ. Печатание буквы, печатание звуковых рядов под диктовку.	1. Дать понятие о звуках и буквах. Дать понятие о гласных звуках и буквах. Разв. навык звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать графомоторные навыки.
6.	Овоши.	Звук У.	1	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Определение понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово». Работа над грамм. строем речи: ед. и мн. число сущ-х со звуком У. Практич. употребление предлога у. Что у кого? (У Иры голубые глаза. У Вани черные брови.). Р.п. мн.ч. сущ-х со звуком У.	1. Дать понятие о звуках. Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
7.		Звук и буква У	1	Выделение начального ударного гласного. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово». Определение понятия «буква». Знакомство с буквой У. Печатание.	1. Дать понятие о звуках и буквах, о глас. звуках и буквах. Развив. навык звукобуквен. анализа, фонем. слух, . навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог.мышление, внимание и память

8.		Звуки А, У.	1	Четкое произношение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звук. рядов из трех глас. звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Образ. уменьшительной формы существительных (на материале лекс. темы). Тренировка практического употребления предлога у.	1. Дать понятие о звуках. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
9.	Деревья	Звук И.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука И в словах (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Изменение числа существительных: конь – кони. Практическое употребление союза и. Дополнение предложений существительными во множественном числе.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
10. 11.		Звук и буква И	2	Отбор слов (по лексической теме) со звуком И. Составление предложений с союзом И. Образование относительных прилагательных. Согласование прилаг-ых с сущ-ми. Знакомство с буквой И. Чтение сочетаний АУИ, УИА, ИУА, УАУ и т.д. Печатание	1. Дать понятие о звуках и буквах. 2. Дать понятие о гласных звуках и буквах. 3. Развивать навык звукобуквенного анализа. 4. Развивать фонем. слух, графомоторные навыки.
12.	Ягоды	Звук О.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком О. Четкое произнесение звука. Согласование сущ-х с числительными. Согласование сущ-х в П.п. (о помидоре, о капусте) Составление и анализ предложения (по лексич. теме). Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух, логическое мышление. 4. Развивать графомоторные навыки. 5. Совершенствовать мелкую моторику рук
13. 14.		Звук и буква О	2	Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний АО, УА, ИА, АОУ и т.п. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	1. Дать понятие о звуках и буквах. Дать понятие о гласн. звуках и буквах. Разв. навык звукобукв. анализа.
14.		Звук Ы.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука Ы в словах (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Дополнение предложений существительными во множественном числе.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление.
15. 16. 17.	Грибы	Звук и буква Ъ.	3	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ъ . Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ъ . Образование мн. ч. сущ-х: стол-стола... Чтение слогов и слов из изучен. букв. Печатание буквы Ъ и слогов с нею.	1. Дать понятие о звуках и буквах. 2. Дать понятие о гласных звуках и буквах. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
18.	Осень.	Звук М.	1	Произношение звука М . Характеристика звука. Определение понятия «звонкий звук». Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа мак, Тума . Составление схем звукового состава.	1. Закреп. понятие о согласных уточнить артикуляцию звука М. Науч. слыш. и выделять в словах и предложениях. Разв. навык звук. анализа и синтеза. 2. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику

					кистей рук.
19. 20.		Звуки М-М'. Буква М.	2	Характеристика звуков, диф-я М-М' . Знакомство с буквой М. Звуковой анализ слов. Чтение односложных и двусложных слов типа: мак, маки . Чтение и анализ предложений. Печатание слогов, слов с буквой М .	1. Учить правильно произносить звуки и дифференц. звуки М и Мб. Уч. делению слов на слоги, звуко-слоговому анализу слова.. Разв. лог. мышление, внимание и память
21.	Человек	Звук Н.	1	Правильное произношение звука Н. Характеристика звука. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов с изученными буквами. Составление и анализ предложений.	Уточнить правильное произношение звука Н. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, опред. место звука в слове. Развивать графомоторные навыки.
22. 23.		Звуки Н-Н'. Буква Н.	2	Закрепление полученных навыков. Знакомство с буквой. Печатание слогов и слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах.	Уточн. артикуляцию звуков Н и Нб. Науч. диффер. звуки Н и Нб по твердости и мягкости Н, слыш. и различать звуки Н и Нб в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память
24.	Игрушки.	Звук Х.	1	Четкое произнесение и характеристика звука. Определение места звука Х в слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, слов с пройденными буквами, составление и анализ предложений.	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х. Науч. слышать и выд. в словах и предлож-х. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
25. 26.		Звуки Х-Х'. Буква Х.	2	Различение звуков твердости-мягкости. Закрепление понятий «мягкий - твердый согласный». Звуко - слоговой анализ слов типа: <i>хатка, духи</i> . Знакомство с буквой Х . Чтение слогов, слов типа: <i>мох, ухо, каток</i> . Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х. 2. Научить слышать и выделять в словах и предлож-х. 3. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
27.	Посуда	Звук К.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком К. Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Определение позиции звука К в словах (начало, конец) Определение и уточнение понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: <i>кот, кит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звуков: гласный-согласный. Изменение сущ-х по числам и падежам. Составление предложений с предлогом к .	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука К. 2. Научить слышать и выделять в словах и предлож-х. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать физиол. и реч. дыхание, общ. и мел. моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
28. 29.		Звуки К-К'. Буква К.	2	Различение звуков по твердости-мягкости. Звук. анализ и синтез прям. и обратных слогов, слов. Знакомство с буквой К. Чтение слогов, односложных слов, предложений: У Кати сок. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Уточ. артикуляцию звуков К и Кб. Науч. дифференц. звуки К и Кб по твердости и мягкости, слыш. и разл. звуки К и Кб в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память

30.	Продукты питания.	Звук Т.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком Т. Четкое произнесение звука Т. Характеристика звука. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Звук. анализ обрат-х слогов ат, от, ут, ит, преобразование в прямые. Дифференциация звуков: гласный-согласный. Воспроизведение слоговых рядов. Практическое употребление сущ-х ед. и мн. числа в имен. и родит. падежах (на материале лексич. темы). Изменение сущ-х по падежам, согласование сущ-х с прилагательными (на материале лексич. темы). Составление предложений с предлогами.	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Т. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
31. 32..		Звуки Т-Т'. Буква Т.	2	Четкое произнесение звуков Т-Т', различие по твердости-мягкости. Звуковой анализ обрат-х, прямых слогов и слов типа: <i>эта, эту, это, эти</i> . Согласование сущ-х с местоимениями. Знакомство с буквой Т. Чтение сочетаний: <i>ат, от, ут, ит</i> и слов типа: <i>эта, эту, это, эти</i> . Печатание.	1. Уточнить артикуляцию звуков Т и ТЬ. Научить дифференц. звуки Т и ТЬ по тверд-и и мяг-и, слышать и различать звуки Т и ТЬ в словах и предложениях. 2. Разв. навыки слогового анализа и синтеза.
33.	Одежда	Звук П.	1	Закрепление произношения звука П. Определение понятий: «согласный звук», «твердый согласный», «глухой звук». Выделение послед. глухого согласного. Зв. анализ и синтез обрат. слогов ап, уп, ип. Употр. Предлог-гов <i>в, к, через</i> и предлогов <i>под, по</i> . Составление предл-ий с приставоч-ными глаголами: Петя покупал яблоки; Петя подошел к магазину и т. д. Составл. предложений с предлогами <i>под, по</i> .	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука П. Науч. слышать и выделять в словах и предлож-х. Развив. навык звук. анализа и синтеза, физиолог. и реч. дыхание, общ. и мелк. моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
34. 35.		Звуки П-П'. Буква П.	2	Различение звуков П-П' по твердости-мягкости. Определение понятий: «мягкий согласный». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Упражнение «Угадай по описанию». Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.	1. Уточнить артикуляцию звуков П и ПЬ. Науч. дифференц. звуки П и ПЬ по твердости и мягкости, слыш. и различать звуки Пи ПЬ в словах и предложениях. Разв. навыки слог. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, лог. мышление, внимание и память
36.	Обувь	Звук В.	1	Произношение звука В . Характеристика звука. Определение понятия «звонкий звук». Определение позиции звука В в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа вата, внук, тыква . Составление схем звукового состава.	Закрепить понятие о соглас. звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука В. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память
37. 38.		Звук и буква В.	2	Правильное произношение звука В. Характеристика звука. Знакомство с буквой В. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения. Чтение рассказа «Сова». Составление схем слов квас, звук, звон, буква. Образование относительных прилагательных.	Уточнить прав. произношение звука В. Знакомство с бук-вой В (соглас., тверд., мягкий, звонкий). Научить слыш. и выделять в словах и предложениях, правилу написания имен собств. Разв. навыки чтения и письма. Обуч. переска-зу. Развивать лог. мышление, внимание и память
39.	Головные уборы	Звук Г.	1	Закрепление правильного произношения звука Г. Характеристика звука. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Г. Склонение сущ-х по падежам. Согласование сущ-х с местоимениями. Звуко-	Закреп. понятие о соглас.х звуках (тв., мягк., глух., звонк.), уточн. артикуляцию звука Г. Науч. слышать и выделять в

				слоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета и т.д. Чтение и печатание слов. Договаривание предложений.	словах и предложениях2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
40. 41.		Звуки Г-Г'. Буква Г.	2	Знакомство с буквой Г. Правильное произношение и различие звуков Г-Г'. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Образование притяжательных прилагательных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уточнить артикуляцию звуков Г и Гь. Научить дифферен. звуки Г и Гь по твердости и мягкости. Научить слышать и различать звуки Г и Гь в словах и предложениях. Развивать навыки чтения и письма.
42.	Зима	Звук Б.	1	Правильное произношение звука Б. Характеристика звука. Подбор картинок к схемам слов. Звуко-слоговой анализ слов бант, бантик, банты. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов бант, банты, бантик по следам анализа. Практическое употребление союза если бы.	Уточнить правильное произношение звука Б. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, учить опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомотор-ные навыки, логическое мышление, внимание и память
43. 44.		Звуки Б-Б'. Буква Б.	2	Различение звуков Б-Б' по твердости-мягкости. Знакомство с буквой Б. Печатание слов бак, бум, банан. Упр-ия с разрезной азбукой. Знакомство с ударением. Согласование прилаг-х с сущ-ми.	Уточнить артикуляцию звуков Б и Бь. Науч. диффер. звуки Б и Бь по твердости и мягкости, слышать и различ. звуки В и Вь в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза.
45.	Новый год.	Звук и буква Д.	1	Закрепл. правил. произношения звука Д, Знакомство с буквой Д. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Чтение рассказа «В саду», работа над рассказом.	Уточнить правильное произношение звука Д. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Обучать пересказу. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
46. 47.		Звук и буква Д.	2	Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.	1. Уточн. артикуляцию звуков Д и Дь. Науч. диффер. звуки по тверд-и и мягкости, слыш. и различ. звуки Д и Дь в словах и предл-х, образов.мн. число имен сущ.. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
48. 49. 50.	Зимующие птицы	Буква Е.	3	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согл-ых перед гласными И, Е. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Е. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	Познакомить детей с буквой Е. Формир. навык чтения. Расширять словарный запас. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
51. 52. 53.	Дикие животные	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	3	Произнесение и различие звуков Ф-Ф'. Знакомство с буквой Ф. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Развитие навыков чтения и печатания. Пересказ рассказа Е. Чарушина "Волчишко".	Дать понятие о звуке и букве Ф. Науч. опред. место звука в слове, дифференц. звуки Ф и Фь в словах. Развивать навыки чтения. Формировать навыки связной речи.
54.	Домашние животные	Звук С.	1	Закрепление правильного произношения звука С. Характеристика звука. Определение места звука С в слове. Р. п. имен сущ-х: <i>Из чего сделана мебель? Из березы, из сосны...</i> Деление слов на слоги.	1. Уточнить артикуляцию звука С. Науч. слыш. и выд. в словах и предложениях, опред. место звука в слове.

				Звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, сами, гусь</i> . Сима и т.п. Составление и анализ предложений. Чтение предложений: <i>У куста спит кот</i> .	2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память. внимание, мышление, память.
55. 56.		Звуки С-С'. Буква С.	2	Различение звуков твердости-мягкости. Знакомство с буквой <i>С</i> . Чтение слогов и слов (са, ас, со.ос, су, ус. си, ис, сам, сом, сим. сум, сох, соп, суп, сук, Сима, сумка). Работа над предложением. Чтение предложений. Составление предложений из данных логопедом слов (по лексич. теме). Печатание слов по следам анализа.	1. Уч. правильно произносить звуки и диффер. звуки С и Сь, делению слов на слоги, звуко-слоговому анализу слова. 2. Развивать графомоторные навыки. 3. Развивать логическое мышление, внимание и память
57. 58. 59.	Дома шние птиц ы	Звук и буква Й.	1	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Й. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение предложений. Составление схемы предложения.	Уточн. прав. произношение звука Й. Знакомство с буквой Й (соглас., мягкий, звонкий). Науч. слышать и выделять в сло-вах и предлож-ях, правилу написания имен собственных. Разв. навыки чт. и письма, лог. мышление, вним. и память
60.	Мебель	Звук З.	1	Закрепление правильного произношения звука З. Характеристика звука. Отбор слов (по лексической теме) со звуком З. Закрепление понятия «звонкий согласный». Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза; схемы слов. Составление предложений с предлогом за.	1. Уточнить правильное произношение звука З. Науч. слыш. и выделять в словах и предложениях, определ. место звука в слове. Развив. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
61. 62.		Звуки З-З'. Буква З.	2	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Закрепление полученных навыков. Составление и анализ предложений на тему «Зима». Знакомство с буквой З. Чтение слов: коза, заноза, мимоза.	Уточнить артикуляцию звуков З и Зь. Науч. диффер. звуки З и Зь по твердости и мягкости, слышать и различать звуки З и Зь в словах и предложениях. Развив. навыки слог. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, логич. мышление, память
63. 64. 65.	Комн атные расте ния	Звук и буква Л.	3	Правильное произношение звука Л. Характеристика звука. Знакомство с буквой Л. Подбор прилагательных со звуком Л к сущ-ым. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов. Чтение рассказа с последующим анализом «Кукла».	Уточн. прав. произношение звука Л. Знакомство с буквой Л. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, определять место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память.
66.	День защитников Отечества	Звук и буква Ш.	1	Закрепление правильного произношения звука Ш. Характеристика звука. Знакомство с буквой Ш. Чтение и печатание слов. Правописание слога <i>ши</i> . Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказа с последующим анализом «Кошка Машка».	Уточн. прав. произношение звука Р. Знакомство с буквой. Науч. слышать и выделять в словах и предлож-ях, опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот.навыки, логическое мышление, внимание и память
67. 68.		Звуки Ш-С.	2	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Уточнение и формирование словарного запаса. Знакомство детей с новыми словами-паронимами: сутки - шутки, каша - кашка, миска - мишка и др. Чтение и заучивание диалога «Саша и Даша»	Уточн. артикуляцию звуков Ш и С. Науч. дифферен. звуки Ш и С, слышать и различать звуки Ш и С в словах и предлож-х ,опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог.мышление, внимание и

					память
69.	Весна	Звуки Р-Р'.	1	Закрепление правильного произношения звука <i>Р</i> . Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. Печатание предложений, составление схем.	Уточнить артикуляцию звуков Р и РЬ, науч. диффер. звуки Р и РЬ, слышать и различать звуки Р и РЬ в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, внимание и память
70.		Звуки Р-Р'. Буква Р.	1	Знакомство с буквой <i>Р</i> . Упражнение в чтении и печатании слов. Работа над предложением, анализ, схема.	Уточнить правильное произношение звука Р. Знакомство с буквой. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
71.		Звуки Р-Л.	1	Закрепление произношения и различение звуков <i>Р-Л</i> в связной речи. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Упражнение в чтении и печатании предложений.	Уточн. артикуляцию звуков Р и Л. Науч. диффер. звуки Р и Л, слышать и различать звуки Р и Л в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
72.	Мама праздник	Звук и буква Ж.	1	Закрепление правильного произношения звука <i>Ж</i> , знакомство с буквой Ж. Закрепление навыка печатания и чтения. Правописание <i>жи, жи</i> . Чтение рассказа с последующим анализом «На лугу».	Уточнить правильное произношение звука Ж. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
73. 74.		Звуки Ж-Ш.	2	Упражнения с разрезной азбукой — преобразование слогов, слов. Печатание предложений, составление схем. Повторение правописания <i>жи, жи</i> , сомнительной согласной. Чтение предложений (по карточкам) из рассказа.	Уточнить артикуляцию звуков Ш и Ж. Науч. дифференцировать звуки Ш и Ж, слышать и различать звуки Ш и Ж в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
75. 76. 77.	Перелетные птицы	Буква Ё.	3	Знакомство с буквой Ё. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я. Составление из букв разрез. азбуки и чтение слов и предложений с буквой Ё. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	Познакомить детей с буквой Ё. Формир. навык чтения. Расширять словарный запас. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
78.	Транспорт	Звук Ц	1	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой <i>Ц</i> . Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, пенцы</i> . Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. Чтение, печатание слов, предложений.	Уточн. прав. произношение звука Ц. Знакомство с буквой Ц (согласный, твердый, глух.). Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
79. 80.		Звуки С-Ц	2	Правильное произношение и различение звуков <i>С-Ц</i> . Составление рассказа по картине «Весна». Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.	Уточн. артикуляцию звуков С и Ц. Науч. дифферен. звуки С и Ц. Формир. навыки связ. речи. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог.

					мышление, внимание и память
81. 82. 83.	Про- фесси и	Буква Я.	3	Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Составление схемы предложения. Составление схем слов по индивид. картинкам. Ударение. Печатание. Упражнения с разрезной азбукой	1. Познакомить детей с буквой Я. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Формировать навык чтения. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
84.	Инструменты	Звук Ч.	1	Закрепление правильного произношения звука <i>С</i> . Характеристика звука. Определение места звука <i>Ч</i> в слове. Родственные слова. «Найди лишнее слово» Составление и анализ предложений. Чтение предложений:	1. Закреп. понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточн. артикуляцию звука Ч. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
85.		Звук и буква Ч.	1	Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление навыков печатания, чтения. Правописание <i>ча, чу</i> .	Понятие и значение буквы Ч. Развития навыка словообразования, навык звук. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, воображение, внимание, мышление, память
86.		Звуки Ч-Т'.	1	Дифференциация звуков. Развитие навыков чтения и печатания. Пересказ рассказа "Грачи".	Уточнить артикуляцию звуков Ч и ТЬ. Науч. диффер. звуки Ч и ТЬ, слышать и различать звуки Ч и ТЬ в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память.
87. 88. 89.	День Космо навти ки	Звук и буква Э.	3	Прав. произношение звука Э. Характ-ка звука. Позиция звука Э (начало, середина, конец). Звук. анализ и синтез обрат-х слогов ап, уп, эп. Дифф-ция: «гласный-согласный». Согласов. местоимений <i>эта, этот</i> с сущ-ми., числит. с сущ-ми. Работа над предл-ем. Состав-ие предложений с местоим.м это: Это лимон. Это огурец. Составление схемы предложения.	1. Дать понятие о звуках. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
90.	Зоопарк	Звук Щ.	1	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <i>Щ</i> . Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу</i> . Развитие навыков чтения и письма (печатание).	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточн. артикуляцию звука Щ. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синте-за, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память
91.		Звук и буква Щ.	1	Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу</i> . Развитие навыков чтения и письма (печатания).	Закреп. понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточн. артикуляцию звука Щ. Науч. слыш.и выдел. в словах и предложениях. Разв. графомот. навыки, лог. мышлен
92.		Звуки Ч, Щ, С', Т'.	1	Закрепление правильного произношения и различение в связной речи. Развитие диалог. речи - обучение умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа " <i>Смелая ласточка</i> ". Обогащение лексики синонимами. Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу</i> , навыков печатания слов (на это правило).	Уточн. артикуляцию звуков Ч, Щ, С, и ТЬ. Науч. дифференц. звуки Ч, Щ, С, и ТЬ, слышать и различать звуки Ч, Щ, С, и ТЬ в словах и предложениях. Формировать навыки связной речи.

				Чтение слов (предложений) на данное правило с пропущенными буквами.	Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
93. 94. 95.	Цветы	Буква Ю	3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Повторение правописания ча, чу. Закрепление навыков чтения, печатания. Составление схемы предложения. Спряжение по образцу.	Познакомить детей с буквой Ю. Научить слыш.и выдел. в словах и предложениях. Формировать навык чтения. Расш. словарный запас. Формировать графомоторные навыки. Развив. воображение, внимание, мышление, память.
96. 97. 98.	Насекомые	Буква Ъ.	3	Знакомство с буквой Ъ. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, Ю. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Ъ. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	1. Понятие и значение буквы Ъ. 2. Развития навыка словообразования, навык звукового анализа и синтеза, навыки чтения и письма, воображение, внимание, мышление, память
99. 100. 101.	День Победы	Буква Ь	3	Знакомство с буквой Ь. Закрепление твердости согласных перед гласными: А, О, У, Ы, Э. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Ь. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	1. Понятие и значение буквы Ь. 2. Развития навыка словообразования, навык звукового анализа и синтеза, навыки чтения и письма. 3. Развив. воображение, внимание, мышление, память
102.	Рыбы	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	1	Закрепление и различение поставленных звуков при работе над картиной «На войне». Составление плана пересказа. Работа над предложением. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, навыки чтения и письма. 2. Развивать логическое мышление, внимание и память
103.		Составление рассказа «Случай в лесу».	1	Закрепление и различение поставленных звуков при работе над картиной Составление плана рассказа. Работа над предложением. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 2. Развивать навыки чтения и письма. 3. Формировать навыки связной речи.
104.		Составление рассказа «Мой город»	1	Закрепление и различение поставленных звуков в самостоятельной речи. Работа над предложением. Составление плана рассказа. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Учить определять место звука в слове. 2. Развив. навыки слогового анализа и синтеза, чтения и письма, лог. мышление, внимание и память
105.	Лето	Диагностика			
106.	Школа.	Диагностика			

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога - психолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В подготовительной логопедической группе реализуется программа Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг».

Программа предполагает 2 года обучения.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность –25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей среднего старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые
- индивидуальные

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ. (С детьми 6-7 лет)

I блок. Цель: создание положительного эмоционального фона.

Занятие 1 (1 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать групповую сплоченность;
- * учить детей прислушиваться к слову другого ребенка, развивать самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, своих пристрастиях.
4. Игра на развитие произвольности, умение слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Один ребенок - обезьянка показывает движения – другие дети-зеркала повторяют.
5. Телесно-ориентированное упражнение «Ласка» - дети по очереди превращаются в котят, их гладят по спинке, головке и т.д.
6. Релаксационный комплекс «На берегу моря»

Занятие 2 (2 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства;
- * ознакомить с методами самоконтроля;
- * снять эмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».
6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки, они - ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.
7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 3 (3 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать групповую сплоченность;
- * учить детей действовать согласованно;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке педагога-психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала педагог-психолог, потом все дети группы по очереди.
6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 4 (4 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

II блок. Цель: создание условий развития восприятия детей (зрительного, обонятельного, вкусового, тактильного и слухового).

Занятие 5 (2 неделя ноября)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- * развивать навыки ассоциативно-образного восприятия;
- * развивать самосознание, уверенность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Перышко».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, о своих пристрастиях.
4. «Йоговская гимнастика для малышей».
5. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало» - беседа об ощущениях и помощниках.
6. Упражнение «Слушаем тишину - передаем прикосновение».
7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток»

Занятие 6 (3 неделя ноября)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- * закреплять пространственные представления;
- * повышать групповую сплоченность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».

6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки – они ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.

7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 7 (4 неделя ноября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать групповую сплоченность;
- * учить детей действовать согласованно;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.

4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».

5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала психолог, потом все дети группы по очереди.

6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».

7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 8 (1 неделя декабря)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.

4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности

III блок. Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, проживание позитивных эмоций.

Занятие 9 (2 неделя декабря)

«Радость–1»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * знакомство с чувством радости, проживание чувства;
- * развивать положительную самооценку;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Перышко».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Эхо».

4. «Йоговская гимнастика для малышей».

5. Рассматривание картинки «Радость». Беседа.

6. Этюд «Встреча с другом» - обсуждение пословиц о радости.

7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».

8. Релаксация «Цветок»

Занятие 10 (3 неделя декабря)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством радости;
- * развивать мимическую выразительность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игра с именем «Паровозик».

4. Беседа о чувстве радости.

Что это за чувство. Когда мы радуемся.

5. Этюды «Хорошее настроение», «Умка».

6. Обсуждение этюдов. Стихотворение В. Руссу «Моя мама».

7. Рисование на тему «Моя мама радуется, когда ...».

8. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка»

Занятие 11 (4 неделя декабря)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
- * развивать способность понимать чувства другого;
- * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игра с именем «Эхо» - дети повторяют имя каждого.

4. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие межполушарных связей.

5. Игра-драматизация «Волшебный платок» - дети превращаются в:

* бабочку;

* принцессу;

* волшебника;

* фокусника;

* человека с больным зубом и т.д.

6. Игра-драматизация «Азбука настроения».

7. Работа в прописях-прятках (лево-право).

8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 12 (5 неделя декабря)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
- * формировать умение распознавать чувства другого человека;
- * развивать положительную самооценку, групповую сплоченность;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.

4. Коммуникативное упражнение «Подарок».

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток». Диагностика эмоционального состояния.

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

4 блок. Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, знакомство с чувствами.

Занятие 13 (2 неделя января). «Робость»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * знакомство с чувством робости, проживание чувства;
- * создать условия для успешной адаптации после отдыха;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Перышко».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Паровозик».
4. Игра-рефлексия «Я больше всего люблю».
5. Рассматривание картинки «Робость». Беседа.
6. Тренировочное упражнение на развитие уверенности в себе «Я лев» - дети по очереди превращаются во льва (сильного, могучего, уверенного в себе).
7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».
8. Работа в прописях.
9. Релаксация «Волшебный сон»

Занятие 14 (3 неделя января)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством робости;
- * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
- * развивать мимическую и пантомимическую выразительность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Паровозик».
4. Беседа о чувстве робости. Этюд «Робкий Чебурашка».
5. Чтение стихотворения А. Бродского «Новичок».
6. Этюд «Смелый чебурашка».
7. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
8. Работа в прописях

Занятие 15 (4 неделя января)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством робости;
- * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
- * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
- * снять психоэмоциональное напряжение.

1. Приветствие «Ласковое имя».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» - дети изображают животное – остальные угадывают.
 4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка.
 5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь».
 6. Рисунок «Каким я себя представляю»
- 5 блок. Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, формирование конструктивных способов борьбы с деструктивными чувствами.

Занятие 16 (1 неделя февраля). «Злость»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * знакомство с чувством злости, проживание чувства;
- * развивать эмпатию;
- * развивать произвольность, самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Цветочек».
4. Анализ пиктограммы. Чтение рассказа «Сердитый дог Буль».
5. Беседа.
6. Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...».
7. Знакомство с шариком, ковриком и подушкой злости.
8. Дыхательные упражнения «Лифт»

Занятие 17 (2 неделя февраля)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомство с чувством злости, проживание чувства;
- * развивать эмпатию;
- * развивать произвольность, самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
4. Беседа о чувстве злости. Что это за чувство. Когда мы злимся.
5. Этюды «король Боровик».
6. Обсуждение этюдов. Обсуждение и закрепление конструктивных навыков борьбы со злостью (шарик, коврик, подушка).
7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание»

Занятие 17 (3 неделя февраля). «Конфликты»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
- * развивать способность понимать чувства другого;
- * дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети протопывают имя каждого.
4. Упражнения на развитие межполушарных связей.
5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? ссорятся ли они? В чем причина ссор?
6. Чтение и обсуждения рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.
7. Работа в прописях-прятках.
8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 17 (1 неделя марта)

Задачи:

- * развивать эмпатию;

- * формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - * развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
 - * тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»
- 6 блок. Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, развитие эмпатии.

Занятие 18 **(3 неделя марта)**. «Чувства других людей»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * тренировка умения регулировать свое агрессивное поведение;
 - * развивать эмпатию;
 - * развивать произвольность, самоконтроль;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Беседа об отношениях с другими людьми, о возможных конфликтах.
 4. Поведенческий тренинг «Сломанная машинка».
 6. Тренинговое упражнение «Я злюсь когда...», «Я обижаюсь когда...».
 7. Анализ конфликтной ситуации «Лучший друг».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Слепой и поводырь».
 9. Релаксация «Росток»

Занятие 19 **(4 неделя марта)**

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * формировать умение управлять своими эмоциями;
 - * развивать эмпатию;
 - * развивать произвольность, самоконтроль;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
 4. Дети вспоминают способы борьбы со злостью.
 5. Памси рассказывает детям историю своих друзей Алеши и Кати. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила».
 6. Обсуждение рассказа.
 7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание».
 8. Работа в прописях

Занятие 20 **(5 неделя марта)**. «Конфликты»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
- * развивать способность понимать чувства другого;
- * дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;
- * снять психоэмоциональное напряжение;

* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игра с именем «Эхо» - дети повторяют имя каждого.

4. Упражнения на развитие межполушарных связей.

5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей?

Ссорятся ли они? В чем причина ссор?

6. Чтение и обсуждение рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.

7. Работа в прописях-прятках.

8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 21 (1 неделя апреля)

Задачи:

* развивать эмпатию;

* формировать умение распознавать чувства другого человека;

* развивать положительную самооценку, элиминация гнева;

* тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;

* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Паровозик».

4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 22 (2 неделя апреля)

Задачи:

* создать положительный настрой на занятия;

* формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;

* развивать положительную самооценку;

* формировать навыки произвольности;

* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.

4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 23 (3 неделя апреля)

Задачи:

* создать положительный настрой на занятия;

* формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;

* развивать положительную самооценку;

* формировать навыки произвольности;

* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности

Занятие 24 (4 неделя апреля)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
- * формировать умение распознавать чувства другого человека;
- * развивать положительную самооценку, групповую сплоченность;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Коммуникативное упражнение «Подарок».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток». Диагностика эмоционального состояния.
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 25 (1 неделя мая)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством робости;
- * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
- * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
- * снять психоэмоциональное напряжение.

1. Приветствие «Ласковое имя».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» - дети изображают животное – остальные угадывают.
4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка.
5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь».
6. Рисунок «Каким я себя представляю»

Занятие 26 (2 неделя мая)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
- * формировать умение распознавать чувства другого человека;
- * развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
- * тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Паровозик».
4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС в подготовительной группе для детей с ОНР

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь	Осень в саду.	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
Октябрь	Лес осенью. Деревья, ягоды, грибы.	Беседа о деревьях, ягодах, грибах Татарстана. М.Файзуллина «Грибы».
	Поздняя осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла».
Ноябрь	Человек	Обсуждение татарских народных пословиц: «Лучше быть среди хороших худшим, чем среди плохих - лучшим», «Красна гора скалой, а человек головой», «Птица красна опереньем, а человек поведением».
	Посуда.	Татарская народная игра «Продай горшок».
Декабрь	Новый год. Зимние забавы.	Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Под новый год», Г.Зайнашевой «Пришла зима».
Январь	Зима.	Чтение стихотворения Ш. Галиева «Снежинка на ладони», рассматривание иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы».
	Зимующие птицы.	Разучивание татарской народной считалки «Как сорока стрекочу, никого в дом не пушу, как гусыня гогочу, тебя хлопну по плечу, беги!» Х. Халиков «Щедрый дядя».
	Дикие животные наших лесов.	Беседа о животных Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок о животных.
Февраль	Транспорт.	Беседа о специальном транспорте в Набережных Челнах. О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор», А.Хасанов «Будьте осторожны на улице»
	День защитника Отечества.	Обсуждение тат. народной пословицы о смелости, храбрости: «Вперед смельчака удача шагает». Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды».
Март	8 марта	Чтение стихотворений Г.Зайнуллиной «Поздравляем», «Поздравляем бабушку».
	Перелетные птицы	Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка»
	Весна.	Чтение стихотворения Мансурова «Весна», Р.Валеева «Весна пришла».
	Профессии.	Знакомство с профессиями людей, работающих на КамАЗе. Обсуждение татарских народных пословиц о труде: «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «У неумелого плотника топор виноват», «Покажи себя в работе – будешь в почете». Х.Халиков «Трудный вопрос».
Апрель	Насекомые	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса».
Май	Здравствуй, лето красное.	Чтение стихотворения Бари Рахмата «На сабантуе», Ш.Галиева «Какое оно, лето?»
	Школа.	Чтение стихотворения Х. Халикова «Праздник», Р.Миннуллина «В первый класс»

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Сентябрь

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Вводные занятия	Знакомство с детьми		
2	Вводные занятия	Знакомство с детьми		
3	Фрукты Звук и буква - А	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-А 2.Логоритмическое упражнение «Подарок» 3. Упражнение «По дорожке все за мной»	Развития дыхания, голоса, артикуляции Выразить мимикой и общими (торопли-выми) движениями большую заинтересованность. Закреплять умение бегать стремительно и маневренно, подчиняться правилам игры, закрепить навык счета.	А-а-а-шире ротик, детвора. А-а-а- у меня болит нога. «Подарок» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.229 «По дорожке все за мной» практическое пособие «Логоритмика» О.А.Новиковская стр.21

4	Овощи Звук и буква- У	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-У 2.Логоритмическое упражнение «Лесенка» 3.Игра «Кто быстрее?»	Развития дыхания, голоса, артикуляции Изменение высоты голоса, автоматизация звуков в словах Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве	У-у-у-губы хоботком тяну У-у-у-дай трубу, У-у-у-всех детей зову. «Лесенка» сб. «Практическое пособие Логоритмика». О.А.Новиковская стр.185 Сб. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М.Ю. Картушина стр.177
---	-----------------------------	--	--	---

Октябрь

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Сад- огород Звук и буква- И	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-И 2.Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Арбузы»	Развития дыхания, голоса, артикуляции Развитие мелкой моторики Развитие чувства ритма и темпа	И-и-и, ротик к ушкам растяни,и-и-и-хороо сиди, и- и-и-песенку тяни; Индюк из города идет, Игрушку новую везет, Игрушка не простая- Игрушка расписная. «Арбузы» муз.А.Петрова «Упражнение с мячами» Воспитатель: посмотрите, сколько арбузов выросло, мы их соберем. Дети берут мячи (арбузы) и встают в круг, выбирают самый крупный арбуз, остальные бросают в корзину (в кругу).
2	Деревья Звук и буква- О Звук и букваІ	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-О 2.Логоритмическое упражнение «Птичий переполох» 3. Упражнение «Закачалось деревцо»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выработка сильной длительной воздушной струи на вдохе ртом, развитие внимания, расширение словаря по теме птиц	О-о-о-открытое окно, О-о-о- я надел пальто, О-о-о-мне тепло, Лы-лы-лы- мы вымыли полы, Бы-бы-бы- дым струится из трубы. «Птичий переполох» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.164 «Птичий переполох» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.206
3	Ягоды Звук и буква- М	1.Пропевание чистоговорок Согласный звук-М 2.Логоритмическое упражнение «В лес по ягоды» 3. Дид. игра «Иди на звук»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Развитие подвижности пальцев рук, координация движений. Развитие слухового внимания	МА-ма-ма- дома я сама, Му-му-му-молоко кому? Мо-мо-мо- едим эскимо. «В лес по ягоды» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.124 Ребенку завязывают глаза, музыкальный руководитель звонит в колокольчик, ребенок должен идти на звук.

4	Грибы Звук и буква-Н	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Н 2.Логоритмическое упражнение 3.Игра «Гриб волнушка»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выработка правильной осанки, умения самостоятельно строиться в колонну, развитие слухового-го внимания, зрительной памяти. Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве. Развитие координации движений	На-на-на- лампа у окна, Ну-ну-ну- саночки тяну. «Поезд» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.22 Сб. М.Ю.Карпушиной Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М.Ю. Картушина стр.175
5.	Осень Звук и буква-Х	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Х 2.Логоритмическое упражнение «Дождик» 3.Игра «Музыкальное эхо»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Развитие чувства музыкального темпа, координация темпа движения рук с темпом музыки. Активизация мышц губ и нижней челюсти	Ха-ха-ха- вкусная уха, Ху-ху-ху- мы едим уху, Ха-ха-ха- мы поймали петуха, Ох-ох-ох- в лесу вырос мох. «Дождик» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.79 «Эхо» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.180

Ноябрь

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Человек Звук и буква-К	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-К 2.Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Звездочки»	Развития дыхания, голоса, артикуляции Развитие мелкой моторики Развитие пространственной ориентации, быстроты реакции	Ка-ка-ка- белая мука, Ку-ку-ку- белка на суку Ки-ки-ки- вот идут быки, Ко-ко-ко-кошка любит молоко «Звездочки» Конспекты логоритм. занятий с детьми М.Ю. Картушина стр.188
2	Игрушки Звук и буква-Т	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Т 2.Логоритмическое упражнение «Успокой куклу» 3. Дидактическая игра « Узнай музыкальный инструмент по звуку»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Развитие тембра, голоса, речевого дыхания Развитие слухового внимания на материале музыкальных звуков, развитие тембрового восприятия	Та-та-та-хвост пушистый у кота, Ту-ту-ту-помоги коту, Ты-ты-ты- сметану съели всю коты, То-то-то- я иду в пальто. «Успокой куклу» Практ. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.179 «Узнай музыкальную игрушку» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.50
3	Посуда Звук и буква-П	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-П 2.Логоритмическое гимнастика 3. Ира «Летающая тарелка»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Развитие подвижности речевого аппарата. Развитие чувства ритма, умения передать простой ритмический рисунок	Па-па-па- широка в лесу тропа, Пи-пи-пи-пирожок ты испеки. «Трубочка» вытягивают губы длинной трубочкой «Рупор» зубы сомкнуты, губы слегка округлены и вытянуты. «Летающая тарелка» Практ. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.102

4	Продукты питания Звук и буква-В	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-В 2.Логоритмическое упражнение 3.пальчиковая игра «Пряничек»	Развития дыхания, голоса, арти-куляции. Выработка правиль-ной осанки, умения самостоя-тельно строиться в колонну, развитие слухового внимания, зрительной памяти. Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве. Развитие мелкой моторики пальцев	Ва-ва-ва- вот высокая трава, Ви-ви-ви- васильков букет нарви, Ви-ви-ви-только много их не рви. «Испечем оладушки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.36 «Пряничек» муз. И сл. Д. Кострабы «Музыкальный руководитель» № 5 2007 год
---	------------------------------------	---	--	--

Декабрь

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Одежда Звук и буква-Г	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Г 2.Логоритмическое упражнение «Живая шляпа» 3. Дидактическая игра «Зонт и дождик»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Выразить мимикой и движением рук большое удивление Развивать умение координировать речь с движением, постоянно ускоряя их темп	Га-га-га-зеленые луга, Гу-гу-гу-гуси на лугу, Ги-ги-ги- свои ноги береги и скорее убеги. «Живая шляпа» Практ. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.230 «Зонт и дождик» Практ. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.191
2	Обувь Звук и буква-Б	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Б 2.Логоритмическое упражнение «Сапожки» 3. Дидактическая игра « Тихо-громко»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятий «Право» и «лево». Развитие слухового внимания на материале музыкальных звуков, развитие тембрового восприятия	Ба-ба-ба- вот стоит изба, Бу-бу-бу-сидит белка на дубу, Бы-бы-бы-дым струится из трубы «Сапожки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.224 «Раздумье» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.230
3	Головные уборы Звук и буква-Д	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Д 2.Логоритмическое упражнение «Живая шляпа» 3. Дидактическая игра «Зонт и дождик»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выразить мимикой и движением рук большое удивление Развивать умение координировать речь с движением, постоянно ускоряя их темп	Да-да-да- вкусная вода, Ду-ду-ду-на родник иду, Ди-ди-ди-ты со мной,дружок иди, «Живая шляпа» Практ.пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.230 «Зонт и дождик» Практ. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.191
4	Новый год Звук и буква-Е Звук и буква-Ф	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-Е,согласный -Ф 2.Пальчиковая гимнастика 3.Музыкальная игра «Два мороза»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Развитие мелкой моторики пальцев. Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве	Е-е-е- большое поле, Е-е-е-косить доколе. Филин, Федя, Фонари, Не включает до зари. «Два мороза» Практ.пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.140

Январь

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Зима Звук и буква- П-Б	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-П-Б 2.Логоритмическое упражнение «Вьюга» 3. Игра «Снеговик»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Закрепление звуков- П-Б. Разви-тие силы голоса и речевого дыхания, активация мышц губ. Регуляция мы-шечного тонуса мышц рук, ног и корпуса	«Качели» Широкий язычок положить сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю подворачивать кончик языка как можно больше «Вьюга» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.181 «Зонт и дождик» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.45
2	Зимующие птицы Звук и буква- К-Г Звук и буква- В-Ф	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-К-Г;В-Ф; 2.Логоритмическое упражнение «Птичий переполох» 3. Дидактическая игра «Воробушки»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Зак-репление звуков- К-Г,В-Ф. Выработка уме-ния сочетать речь с движениями, закрепле-ние понятий «Право» и «лево».Расширение словаря по теме зимующих птиц. Развитие слухового внимания на материале музыкальных звуков, развитие темб-рового восприятия. Ориентация в пространстве	«Ёжик» активация «колючего» языка «Птичий переполох» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.164 «Воробушки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.255
3	Дикие животные Звук и буква-С	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-С 2.Логоритмическое упражнение «Саванна» 3. Игра «Обезьянки»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Закрепление звуков -С. Выразить мимикой и движением рук названных животных и их звукоподражание Развивать умение координировать речь с движением, постоянно ускоряя их темп	Придумывание попевок со словами на букву-С. «Саванна» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.230 «Обезьянки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.207
4	Домашние животные Звук и буква-Й Звук и буква-З	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-Й,согласный-З; 2. Логоритмическое упражнение «Кто пасется на лугу?» 3.Игра «Лошадки»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Закрепление звуков -Й-З. Развитие голоса, координировать звук и голос. Выработка навыка движения прямым голопом,твысоко поднимая ноги, ориентация в пространстве	«Маячок» движение кончика язычка вверх-вниз «Кто пасется на лугу» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.218 «Лошадки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.26

Февраль

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Домашние животные Звук и буква- С-З;Л	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-С-З;Л; 2. Логоритм. упражнение «Кто пасется на лугу?» 3.Игра «Лошадки»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выразить мимикой и движением рук большое удивление Развивать умение координировать речь с	«Жуваки» Имитация жевания «Кто пасется на лугу» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.218 «Лошадки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А.

			движением, постоянно ускоряя их темп	Новиковская стр.26
2	Мебель Звук и буква-Ш Звук и буква-Ш-С	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-Ш;Ш-С; 2.Логоритмическое упражнение «Лесенка» 3. Игра «Кто быстрее?»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятий «Право» и «лево». Развитие слухового внимания на материале муз. звуков, развитие тембрового восприятия	Ши-ши-ши- самолет выпустил шасси «Сапожки» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.185 «Раздумье» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.177
3	День защитников отечества Звук и буква-Р; Р-Л	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Р-Л; 2.Логоритмическое упражнение «Аты-баты» 3. Игра «разведчики»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выразить мимикой и движением рук большое удивление Развивать умение координировать речь с движением, постоянно ускоряя их темп	Повтор звуков на жестком дыхании «Живая шляпа» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.195 «Разведчики» Сб. «Музыкальный руководитель, 2006г., № 2
4	Транспорт Звук и буква-Ж Звук и буква-Ш;Ё	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Ж,Ш, гласный-Ё; 2.Пальчиковая гимнастика «Самолет» 3.Муз. игра «Поезд»	Развития дыхания, голоса, артикуляции Развитие мелкой моторики пальцев Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве	Активация щек «Самолет» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.140 «Поезд» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.22

Март

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	8 Марта Звук и буква-Ж-З,С-Ц	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Ж-З,С-Ц; 2.Логоритмическое упражнение «Живая шляпа» 3. Дидактическая игра «Зонт и дождик»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выразить мимикой и движением рук большое удивление Развивать умение координировать речь с движением, постоянно ускоряя их темп	Га-га-га-зеленые луга, Гу-гу-гу-гуся на лугу, Ги-ги-ги- свои ноги береги и скорее убеги. «Живая шляпа» Практи. пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.230 «Зонт и дождик» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.191
2	Перелетные птицы Звук и буква-Я Звук и буква-Ч	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-Я,согласный-Ч; 2.Логоритмическое упражнение «Здравствуй» 3. Игра «Звездочки»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Развитие подвижности рук, головы, точность их движения. Развитие слухового внимания на материале музыкальных звуков, развитие тембрового восприятия	«Дудочка» «Здравствуй» И. Бодренко, «Музыкальный руководитель № 1 2008 «Звездочки» Конспект логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М.Ю. Картушина стр.188
3	Весна Звук и буква-Ч-Т;	1.Пропевание чистоговорок согласный звук-Ч-Т; 2.Логоритмическое упражнение «лисичка улыбается» 3. Игра «Ручеек»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Способствовать нормализации деятельности речевого аппарата Развивать умение координировать речь с движением, постоянно	«Капель» «Лисичка улыбается» одновременно поднять вверх оба уголка губ «Волк кусает губы» Поочередное покусывание то верхних, то нижних губ «Ручеек» Практическое пособие «Логоритмика» О.А.

			ускоряя их темп	Новиковская стр.254
4	Профессии Звук и буква-Э Звук и буква-Щ	1.Пропевание чистоговорок Гласный звук-Э,согласный-Щ; 2.Лооритм.упражнение «Дедушка сердится» 3.Музыкальная игра «Шоферы»	Развития дыхания, голоса, артикуля-ции. Развитие мелкой моторики пальцев, погрозить. Уметь выразить мимикой гнев. Выработка навыка движения хороводом, ориентация в пространстве, движение по кругу	«Прогулка язычка» «Дедушка сердится» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.232 «Шоферы» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.17

Апрель
Май

неделя	Лексическая тема	Форма работы Репертуар	Задачи	Описание упражнения
1	Лето	1.Пропевание чистоговорок 2.Упражнение «Поиграем животиками» 3. Игра «Наш веселый хоровод»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Форми-рование диафрагмального дыхания. Развивать умение координировать речь с движением, навик движения по кругу держась за руки	В положении ежа на спине дети кладут руки на живот, глубоко вдыхают и выдыхают. «Наш веселый хоровод» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.16
2	Школьные принадлежност и	1.Пропевание чистоговорок 2.Логоритмическое упражнение «Школа» 3. Игра «Соберись в школу»	Развития дыхания, голоса, артикуляции. Выработ-ка умения сочетать речь с движениями, закрепле-ние понятий «Право» и «лево». Развитие слухо-вого внимания на материале музыкальных звуков, развитие тембрового восприятия	«Школа» Практическое пособие «Логоритмика» О.А. Новиковская стр.119 Дети бегают под музыку по кругу,когда музыка останавливается, называют школьную принадлежность

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
инструктора по ФИЗО в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с
ОНР (ТНР)

Подготовительная группа

Месяц	<i>Задачи</i>
Сентябрь	<i>Упражнять:</i> в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; <i>Развивать:</i> точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы; <i>Закреплять:</i> перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>
	Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной площади опоры, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений: прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мячи в парах двумя руками снизу, из-за головы.

	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствия спортивным поражениям и радости победам, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их. Познавательное развитие:(ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, знакомятся с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш), поддерживают определенные достижения в области спорта (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли? Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три.				
ОРУ	Без предметов	С большим мячом			
ОВД	1 .Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи. 4. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком 3. Перебрасывание мячей в парах двумя способами 4. Упражнение «Крокодил» 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	Игровые упражнения 1.«Пингвины» 2. «Догони свою пару	Игровые упражнения 1. «Ловкие ребята» 2. «проводи мяч» 3. «Круговая лапта»	Татарская народная игра «Мяч по кругу»
Подвижная игра	«Кто быстрее доберется до флажка?» Татарская народная игра «Продаем горшки»	«Не оставайся на полу» Татарская народная игра «Хлопушка»	«Хитрая лиса»		
Заключительная ч.	«Кокой зверь живет в норке»	И.м.п. «4 стихии»	Татарская народная игра«Тимербай»		
Месяц	Задачи				
Октябрь	Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседа Закреплять: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				

Физическое развитие: Ходят и бегают в колоне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубоко приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках. Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта. Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, знакомятся с национальным видом спорта «борьба на поясах» (курэш), поддерживают определенные достижения в области спорта (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли? Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.			
ОРУ	С малым мячом «Сбор урожая»	Без предметов «В зоопарке»	Без предметов «Мы строим дом»	С мячом
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине – присесть; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур с продвижением вперед на двух ногах. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание в парах снизу.	1. Прыжки с высоты (40 см) 2. Отбивания мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через обруча прямо и боком в группировке.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамье на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой с мешочком на голов.	Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч» 2. «Круговая лапта» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Эхо» 5. «Совушка» Эстафеты: 1. 1 «Кто быстрее» (ведение мяча) 2. «Мяч водящему» Русская народная игра «Чучело»
Под игра	«Ловля обезьян» Русская народная игра «Гуси – лебеди»	«Бездомный заяц» Русская народная игра «Медведь и пчелы»	« «Волк во рву» Русская народная игра «Горелки»	
Заклучит.	Хатха - йога поза «цветка», «угла»	«кошечка», «деревя», «горы»,	«Сказка о волшебном цветке»	

Месяц	Задачи
Ноябрь	<i>Учить:</i> ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. <i>Упражнять:</i> в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. <i>Закреплять:</i> навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазание и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4-5 метра.

Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных контактов со взрослыми и ровесниками в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.

Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.

(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем?бу кем?нишли?

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.

При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.

<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.			
<i>ОРУ</i>	С палками	«Времена года»	«Как рождается хлеб»	С кубиками
<i>ОВД</i>	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом. 2. прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему» 4. Прыжки попеременно на правой и левой ноге через шнур с продвижением.	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнуром боком, меняя высоту (опуская шнур вниз) 3. Прокатывание обручей в парах. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние 3 метра)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (4 метра) 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики.	Игровые упражнения: 1. «Перелетптица» 2. «Лягушки и цапля» 3. «Что изменилось?» 4. «Удочка» 5. «Придумай фигуру»
<i>Подвижная игра</i>	«Эстафета по кругу» Чувашская народная игра «Умей быть ловким»	«Роботы и Феи» Чувашская народная игра «Луна и солнце»	«Караси и щука» Чувашская народная игра «Летучая мышь»	
<i>Заключительная часть</i>	Упр. для профилактики корек.	Упражнения для глаз	Игропластика	

					Эстафеты: 1. «Быстро предай» 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на правой и левой ноге) Чувашская народная игра «Тили-рам»
--	--	--	--	--	---

Месяц	Задачи
Декабрь	<i>Закреплять навыки и умения:</i> ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <i>Развивать:</i> координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость <i>Упражнять:</i> в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в выполнении висов.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед (гимнастический шаг), перебрасывают мяч в парах из-за головы, стоя в шеренгах отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке, выполняя поворот и вис, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи Социально – коммуникативное: Имеют представление о необходимости движений и регулярных занятия физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представление о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни; поддерживают порядок в зале и хранение и использование спортивного инвентаря Познавательное развитие:(ЭРС) Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10,буре, керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем?бу кем?нишли?

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба с выполнением заданий для рук, с поворотами влево и в право по сигналу. Перестроение в ходьбе в две колонны. Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
<i>ОРУ</i>	«Юные цыркачи»	С палками	«В лес на новогоднюю елку»	На спортивной олимпиаде
<i>ОВД</i>	1. Лазание по гимнастической стенке выполняя поворот и вис. 2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке гимнастическим шагом. 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Прыжки правой и левой ногой через шнуры. 2. Перебрасывание мяча в парах из-за головы (3 метра). 3. Упражнение «Крокодил». 4. Отбивание мяча в движении. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола.	1. ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Переползание по прямой «Крокодил» (3 метра). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после хлопка.	Игровые упражнения: 1. «Догони пару» 2. «Ловкая пара» 3. «Снайперы» 4. «Затейники» 5. «Горелки» Эстафеты: 1. «Передал - садись» 2. «Гонка тачек» 3. «Перемени предмет» Башкирская народная игра «Юрта»
<i>Подвижная игра</i>	«Сделай фигуру» Башкирская народная игра «Палка - кидалка»	«Мороз красный нос» Башкирская народная игра «Липкие пенечки»	«Два Мороза» Башкирская народная игра «Стрелок»	
<i>Заключительная часть</i>	Точечный самомассаж	упр для проф. плоскоступ	«поза льва», «черепашки»	

Месяц	Задачи
Январь	<i>Учить:</i> прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча <i>Закреплять:</i> перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке <i>Развивать:</i> ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. <i>Повторить:</i> упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по два в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой», и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды движений; Социально – коммуникативное: Проявляют элементы творчества при выполнении физических игр и упражнений, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают психофизические качества; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни. Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.

(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре, керпе, тычкан, сикерэ, йогерэ, игра «Командир», син кем?бу кем?нишли? Үрдек,тавык,тычкан, чана. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ноги попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки. Повороты на месте.»			
<i>ОРУ</i>		С малым мячом «Зима»	С палками «Смелые альпинисты»	С кубиками
<i>ОВД</i>	Каникулы.	1. Прыжки в длину с места 2. Прыжки в длину с разбега Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине с чередованием в подлезанием в обруч.	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 2. Ходьба по гим.скамейке перешагивая через набив. мячи 3. Влезание на гим. стенку одноименным способом 4. Прыжки через короткую скакалку с продв. вперед. 5. Х. по канату боком приставным шагом с мешочком на голове	Игровые упражнения: 1. «Ловкий хоккеист» 2. «Догони пару» 3. «Снайперы» 4. «Точный пас» 5. «Мороз – красный нос» 6. «Жмурки» 7. «Платочек» Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист» 2. «Пронеси – не урони» Татарская народная игра «Займи место»
<i>Подвижная игра</i>		«Зима» Татарская н. и. «Серый волк»	Эстафета с прыжками Татарская н. игра «Тимербай»	
<i>Заключительная часть</i>		Дыхательная гимнастика	Кинезиологическая гимнастика	

Месяц	<i>Задачи</i>
Февраль	<i>Упражнять:</i> в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах <i>Закреплять:</i> ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч <i>Развивать:</i> ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>
	Физическое развитие: Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по два, три, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи, пролезают в обруч, под гимнастической скамейкой; бросают мяч вверх и ловят его. Социально – коммуникативное развитие: Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения. Познавательное развитие:(ЭРС) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре, керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем?бу кем?нишли? Үрдек,тавык,тычкан, чана. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 минут. Перестроение в колонны по два, по три. Ходьба по канату боком, приставным шагом.			
ОРУ	С малым мячом «Чудо мяч»	Морское царство	С палками	Без предметов
ОВД	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка. 4. Прыжки в высоту с разбега	1. Прыжки через набивные мячи 2. Метание в горизонтальную цель (4 метра) 3. Пролезание под гимнастической скамейкой 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен 5. Прыжки через длинную скакалку	1. Перебрасывание мячей в парах из-за головы 2. Подлезание под шнур с изменением высоты. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками пробковой лестницы 4. Лазание по гимнастической стенке, вис	Игровые упражнения: 1. «Пробеги – не задень» 2. «По местам» 3. «Мяч водящему» 4. «Ловишки с мячом» Эстафеты: 1. Прыжковая эстафета со скамейкой 2. «Дни недели» 3. «Мяч от пола» 4. «Через тоннель»
Подвижная игра	«Стадо» Русская народная игра	«Море волнуется» «Заря» Русская народная игра	«Волк во рву» «Краски» Русская народная игра	Русская народная игра «Чучело»
Заключительная ч.	И.м.п. «Угадай по голосу»	Релаксация «На морском берегу»	И.м.п. «Четыре стихии»	

Месяц	Задачи
Март	<i>Закреплять:</i> навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке <i>Упражнять:</i> в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногами <i>Развивать:</i> координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Выполняют правильно все виды основных движений в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3, 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета; соблюдают интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве. Сохраняют равновесие, следят за осанкой Социально – коммуникативное развитие: выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека. Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре, керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем?бу кем?нишли? Үрдек,тавык,тычкан.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег в чередовании, врассыпную, строевые упражнения: перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 минут. Построение в три колонны; бег до трех минут, бег «змейкой»			
<i>ОРУ</i>	С косичкой	На морском берегу	Путешествие на сказочную планету	Ритмическая гимнастика
<i>ОВД</i>	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки приставным шагом прямо, руки за голову; с мешочком на голове руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через канат с продвижением вперед; поочередно на право и левой ногой 3. Бросание мяча вверх, ловля после хлопка и поворота кругом.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 4. Пролезание под шнур с изменением высоты. 5. Ходьба с перешагиванием реек пробковой лестницы, руки в стороны	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки. 2. Пролезание в обруч в парах 3. Прокатывание обручей в парах. 4. Лазание по гимнастической стенке разными способами.	Игровые упражнения: 1. «Через болото по кочкам» 2. «Ведение мяча ногами» 3. «Мяч о стенку» 4. «Быстро по местам» 5. «Тяни в круг» Эстафеты: 1. «Пингвины» 2. «Пробеги – не сбей» 3. «Мишень - корзинка» Марийская народная игра «Беяша»
<i>Подвижная игра</i>	«Ах ты, Ваня, простота» Марийская н. и. «Катание мяча»	«Горелки» Марийская н. игра «Беяша»	«Третий лишний»	
<i>Заключительная</i>	Упр. для профилактики плоскоступия	И.м.п. «Море волнуется»	И.м.п. «У Мазая»	

Месяц	Задачи
Апрель	Закреплять: ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом Повторить: прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, выполняют упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, следят за правильной осанкой Социально – коммуникативное развитие: интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их результаты, демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к удмуртским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу

закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до10, китап, буре, керпе, тычкан, сикера, йогерэ, игра « Командир», син кем?бу кем?нишли? Урдек,тавык,тычкан. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.				
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движения по сигналу; «улитка» ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 3 минут, бег с перешагиванием через шнуры4 ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение на расчет1-2.			
<i>ОРУ</i>	С киндер веревкой	Полет на Луну	С мячом «Мы любим играть в мяч»	Игровой стретчинг
<i>ОВД</i>	1. Ходьба парами по двум // скамейкам 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Мет наб мяча двумя руками из-за головы	1. Спрыгивание и впрыгивание на гимнастическую скамейку двумя ногами с продвижением. 2. Ведение мяча правой и левой рукой и забрасывание в корзину 4. Ведение мяча между предметами. 5. Прыжки в длину с разбега	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. 2. Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 3. Прыжки через скакалку 4. Прыжки в длину с разбега	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется?» 2. «Перебрось - поймай» 3. «Передал - садись» 4. «Дни недели» Эстафеты: 1. Бег со скакалкой 2. «Рыбак и рыбаки» 3. «Мяч через сетку» Мордовская народная игра «Раю - раю»
<i>Подвижная игра</i>	«Мы веселые ребята» Мордовская народная игра «Котел»	Эстафета «Чья команда быстрее построит ракету» Мордовская народная игра «Круговой»	Эстафета с мячом Мордовская народная игра «Салки»	
<i>Заключитель</i>	Дыхательная гимнастика	Психогимнас. «Полет на Луну»	И.м.п. «У кого мяч?»	

Месяц	<i>Задачи</i>
Май	<i>Совершенствовать:</i> бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость (до 100 метров) <i>Упражнять:</i> в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками <i>Повторять:</i> упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>
	Физическое развитие: Сопласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость, могут перебрасывать набивные мячи; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта; Социально – коммуникативное развитие: Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают психофизические качества Познавательное развитие: (ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое развитие: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, китап, буре, керпе, тычкан, сикера, йогерэ, игра « Командир», син кем?бу кем?нишли? Урдек,тавык,тычкан, яратам, мин. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.

	<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Повторять различные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
	<i>ОРУ</i>	Ритмическая гимнастика	«Юные акробаты»	На весенней поляне	«На спортивной олимпиаде»
	<i>ОВД</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг впереди и позади себя. 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание набивного мяча. 4. Челночный бег 4х5 метров	1. Бег на скорость 30 метров 2. Прыжки в длину с разбега 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди. 4. Ведение мяча по прямой ногой.	1. Прыжки через скакалку. 2. Бег со средней скоростью на расстояние 100 метров. 3. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 4. Переползание на двух руках «Тюлени»	Игровые упражнения: 1. «Тюлени» 2. Прыжки разными способами через скакалку 3. «Кто выше прыгнет» 4. «Мяч водящему» Эстафеты: 1. «Кто быстрее» 2. «Детский волейбол» 3. «Ловкие футболисты» Удмуртская народная игра «Водяной» Развлечение «Ярмарка народных игр»
	<i>Подвижная игра</i>	«Мышеловка» Удмуртская народная игра «Собирай шишки»	«Удочка» Удмуртская народная игра «Игра с платочком»	«Волк во рву» Удмуртская народная игра «Охота на лося»	
	<i>Заключительная часть</i>	И.м.п. «Море волнуется»	Дыхательная гимнастика	Игропластика	